



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**

# Tendencias y Desafíos para la formación docente en el siglo XXI: Lecciones de alrededor del mundo

Arthur Levine, Ph.D.  
Guatemala  
Agosto, 2011





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## Las nuevas realidades

- Economía
- Demografía
- Tecnología
- Globalización



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## Tendencias: Premisas básicas

- Aceptación de que la educación es clave para el futuro de la nación
- La calidad de los maestros es el factor escolar más importante para el rendimiento académico de los estudiantes y el éxito escolar



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: incrementar la calidad de los maestros**

- Reduzca el número de estudiantes admitidos a los programas de formación de maestros. La sobre oferta reduce el estatus de la profesión y la calidad de los estudiantes de magisterio.
- Eleve los requisitos de admisión. Admita estudiantes del tercio superior de los graduados de diversificado
- Ate el número de estudiantes admitidos a las necesidades del país, por materia, nivel educativo, área geográfica, etc.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: incrementar la calidad de los maestros (cont.)**

- Contrate docentes de profesiones distintas a la de educación
- Establezca programas de formación de maestros de tiempo parcial, educación a distancia, y otros programas alternativos, para atraer a personas de otras profesiones, adultos mayores, y poblaciones sub-representadas, tales como mujeres y minorías.
- Enfóquese en retener a los maestros en servicio, además de contratar nuevos docentes.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: elevar la calidad de la formación de maestros**

- Reduzca el número de programas de formación de maestros; cierre los malos programas.
- Ofrezca la formación de maestros sólo al nivel universitario
- Balancee e integre la enseñanza de la asignatura y de la pedagogía.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: elevar la calidad de la formación de maestros (cont.)**

- Balancee e integre la formación académica y práctica.
- Focalice los programas en los resultados de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes atendidos por los graduados de los programas.
- Enseñe a los futuros maestros como llevar a cabo investigación en el aula, a usar datos para mejorar la enseñanza, a trabajar cooperativamente



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: Evaluación**

- Enfóquese en aprendizaje, resultados y datos.
- Compare con escuelas similares y con otras naciones.
- Desagregue los datos de desempeño de los estudiantes.
- Vaya más allá de la certificación y títulos de los maestros, sus actitudes y conducta en el aula, para incluir aprendizaje de los estudiantes.





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: recompensas e incentivos**

- Use incentivos para lograr metas de políticas: para atraer maestros a las áreas rurales, reclutar futuros maestros con conocimiento de las asignaturas en áreas de alta necesidad, y para atraer poblaciones sub-representadas a la profesión docente.
- Las recompensas e incentivos no son solo financieros.
- Acepte que los salarios adecuados son esenciales, pero que las condiciones de trabajo también son críticas.
- Hay mucha experiencia en atar los salarios de los docentes a su desempeño. Se considera que Singapur es el más adelantado en este aspecto.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**GUATEMALA**



## **Reto: la enseñanza como carrera**

- Planifique educación a lo largo de la carrera docente: integre la formación inicial, la inducción y el desarrollo profesional
- Distinga el trabajo a lo largo de la carrera docente, y proporcione oportunidades para la colaboración.
- Ate el desarrollo profesional a las necesidades de la escuela y de los estudiantes, actualizando el conocimiento de la asignatura o pedagógico, aplicando cambios curriculares, permitiendo a las escuelas el desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, y a ayudar a los maestros más débiles.
- Haga mucha experimentación en alternativas al empleo de por vida.